**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 08.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TABD. Dinleme  **Sosyal Alan:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme  **Hareket ve Sağlık Alan:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **Müzik Alanı** MDB1.Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler**  Çizmek  Seçmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek** SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler. **SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak** SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.  SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir. SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.  SDB2.1.SB3.G4. Güleryüzün iletişime katkılarını fark eder.  SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır. **SDB3.1. Uyum Becerisi SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak** SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder. |
| Değerler | **D4. Dostluk D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek** D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme** OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.  **Sosyal Alanı: SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme** SAB.2. a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Müzik Alanı: MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme** MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Ad-soyad, bedenim, özelliklerim, okul**  **Sözcükler: tanışmak, arkadaşlık, sıra, okul, öğretmen**  **Materyaller: Ayna, yaka kartları, fotoğraflı kartlar, “Kendimi Tanıtıyorum” posteri, renkli kalemler, oyun kartları, dev fotoğraf çerçevesi**  **FENOMEN MİNİK 1. KİTAP 3. SAYFA** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Çocuklar için “Hoş Geldin” temalı yaka kartları hazırlanır.  •Öğretmen, çocukları birebir karşılayarak isimleriyle hitap eder.  •Sınıfa giren çocuklar, “Adım …” diyerek giriş yapar.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Çocukların öğrenme merkezlerini ve merkezlerdeki etiket isimlerini fark etmeleri ve merkezlerdeki materyalleri incelemeleri sağlanır.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  “Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3)  **ETKİNLİKLER**  Okuldaki ilk haftamızda oryantasyon etkinlikleri ve okula dönüş etkinliklerini bir arada yürüteceğiz. Etkinliğe başlarken içinde bulunduğumuz yerin bizim sınıfımız olduğu ve bundan sonra burada vakit geçireceğimiz, çok güzel etkinlikler yapacağımız çocuklara söylenir. Daha sonra çocuklardan hangi etkinlikleri yapacağımızı tahmin etmeleri istenir. Çok çeşitli cevaplar gelecektir. Öğretmen gelen cevaplar hakkında sohbeti genişletir. Daha sonra “Peki sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?” diye sorarak çocukların merkezleri fark etmeleri sağlanır. Sanat, kitap, blok vb. Her bir öğrenme merkezinde neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Çocukların aktif katılımlarını sağlamak amacı ile çocuklardan istedikleri merkezlerden bir nesne getirmeleri istenir. Çocuklar bu nesnenin hangi merkeze ait olduğunu ve ne olduğunu arkadaşlarına tanıtır.  Başka hangi merkezler olabileceği, sınıfta bu merkezleri nasıl hazırlayabileceğimiz hakkında konuşulur.  Öğretmen çocuklardan sınıfta olmasını istedikleri bir merkezin resmini çizmelerini ister. Bu resimler üzerine tarih ve çocuğun resmi ile ilgili açıklamaları ya da öğretmenin sorduğu sorulara verdiği cevaplar not edilerek saklanır.  (SDB2.1.SB3., E3.1., D18.2.3)  Öğretmen “Ben Kimim?” adlı dijital slaytı açar. Fenomen minik sayfası  • “Benim adım …, yaşımdan bu kadar mum var, en sevdiğim renk …” diyerek kendi tanıtımını yapar.  • Çocuklara ayna verilir: “Şimdi aynaya bakın, gözlerinizi, saçlarınızı, gülüşünüzü görün.”  • Ardından her çocuk kendi tanıtım posterini hazırlar:  • Adım  • Yaşım  • Göz rengim  • En sevdiğim renk  • En sevdiğim yemek  • En sevdiğim oyun  • Okulumun adı ve resmi  Sayfa oya kalemleri ile tamamlanır.  Çocuklar yere oturur, öğretmen “Baloncuklar uçuyor” müziği yapar. şarkı: “Ben Buyum”  Ben buyum, ben buyum  Küçücük bir çocuğum  Gözlerim parlak, ellerim minik  Kendimi çok seviyorum  • Her çocuk sırayla bir “özelliğini” söyler (Ben çok iyi top oynarım, ben komiğim vs.).  Kendim Portrem”  • Ayna karşısında kendi yüzünü inceleyen çocuklar pastel boyalarla portrelerini çizer.  • Portreler, “Sınıfımda Ben” panosuna asılır.  OKUL GEZİSİ  • Sınıf treni oluşturulur.  • Okulun tüm alanları gezilir: Tuvalet, bahçe, öğretmenler odası, kantin…  • “Burası Neresi?” oyunuyla çocuklar mekânları tanımlar. Ardında hangi alan kullanılıyorsa…  Balon taşıma oyunu oynanır.  Bu oyun bahçede oynanabilir. Çocuklar ikili olarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Vücutlarının farklı bölümlerini kullanarak balonu bir noktadan bir noktaya düşürmeden götürmeye çalışırlar (eller, Karın, omuzlar, kafaları vb…).(HSAB.2.a., SDB2.2.SB1., SDB2.1.SB3.)  **DEĞERLENDİRME**  Tanıştıktan sonra hangi nezaket sözcüğünü kullandık?  Tanışma oyunumuzu oynarken nasıl hissettin?  İsimlerimizi öğrenmek, tanışmak neden önemlidir?  Daha önce birileriyle tanışıp arkadaş oldunuz mu? Nerede?  Okul gezisinde dikkatini çeken şeyler nelerdi?  Sınıftan tren şeklinde sırayla neden çıktık? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Oyununda trendeki çocukları sayma çalışması yapılabilir. Trendeki arkadaşların isimlerini sırayla söylemesi sağlanır. |
| Destekleme | İhtiyaç duyan çocuklar için; tanışma sırasında öğretmenle birlikte etkinliğe katılım sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Aile ile birlikte ben kimim oyunu oyana bilir.  **Toplum Katılımı:**Okul yakınında bulunan bir ilkokula gezi düzenlenir. İlkokulun birinci sınıfları gezilir. Sınıf içindeki görsel ve yazılı materyaller incelenir. Sınıf öğretmeni ya da okul rehber öğretmeninden ilkokula hazırlık süreciyle ilgili çocuklarla sohbet etmesi sağlanır. |